

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний
соціально-економічний коледж

Факультет

(назва факультету)

Кафедра обліку і оподаткування



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Філософія

освітній ступінь	бакалавр
освітньо-професійна програма	Облік та оподаткування
шифр і назва галузі знань	07 Управління та адміністрування
шифр і назва спеціальності	071 Облік та оподаткування
назва спеціалізації	
мова викладання	державна

м. Кам'янець-Подільський

2019 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Подільським спеціальним навчально-реабілітаційним соціально-економічним коледжем

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

1. Дудченко В.С., кандидат філософських наук, доцент;
2. Комарніцька Л.М., кандидат філологічних наук, викладач;
3. Вольська А.О., кандидат економічних наук, доцент.

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри обліку і оподаткування, що відповідає за забезпечення освітньої програми

Протокол від «28» серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри _____ (Коркушко О.Н.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

«28» серпня 2019 року

Схвалено Науково-методичною комісією Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу

Протокол від «29» серпня 2019 року № 1

Голова _____ (Гуменюк І.Л.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

« 29 » серпня 20 19 року

Схвалено Вченою радою Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу

Протокол від «30» серпня 2019 року № 1

Голова _____ (Тріпак М.М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

« 30 » серпня 20 19 року

Програму перевірено

Завідувач навчально-методичного відділу

_____ (Гарбарець І.А.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

« 29 » серпня 20 19 року

1. Мета навчальної дисципліни

1.1. Мета вивчення навчальної дисципліни: розширення діапазону теоретичних і практичних знань студентів з основних проблем і напрямів розвитку психодіагностики як науки, вивчення її основних методів.

1.2. Компетентності, яких набувають студенти в процесі вивчення навчальної дисципліни:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері обліку, аудиту та оподаткування в процесі професійної діяльності, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки і характеризується комплексністю й невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК 02. Здатність до аналізу та синтезу як інструментарію виявлення проблем та прийняття рішень для їх розв'язання на основі логічних аргументів та перевірених фактів.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	

1.3. Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання	<p>ПР 23. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p> <p>ПР 19. Вміти критично оцінювати свої переваги і недоліки; визначати шляхи і засоби розвитку переваг і усунення недоліків. Бути готовим до сприйняття та аналізу критичних зауважень.</p>
--------------------------------------	---

2. Опис навчальної дисципліни

1. Найменування показників:

1.1. Кількість кредитів – 4

1.2. Загальна кількість годин – 120

1.3. Кількість модулів – 2

1.4. Кількість змістових модулів – 2

1.5. Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва) – реферат

2. Характеристика навчальної дисципліни:

2.1. Форма навчання – денна

2.2. Статус навчальної дисципліни (нормативна/навчальна дисципліна самостійного вибору) – нормативна навчальна дисципліна загальної підготовки

Передумови для вивчення дисципліни (перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання-

3. Обсяг навчальної дисципліни

3.1. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовний модуль, тема та її короткий зміст	Шифри компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Шифри програмних результатів навчання здобувача вищої освіти
Змістовний модуль 1. Теоретичні та прикладні аспекти філософії		
<p>Тема 1. Предмет і система філософії. Поняття „філософія”. Місце філософії в самопізнанні людини. Поняття та типологія світогляду. Світогляд і філософія. Основні джерела філософії: міфологія, релігія. Проблема визначення предмету філософії. Характерні риси філософського мислення. Структура та функції філософського знання. Провідні позиції у філософії.</p>	ЗК 02	ПР 19 ПР 23
<p>Тема 2. Філософія Стародавнього Сходу. Проблема "Схід - Захід" в сучасній філософії та культурології. Особливості східного та західного типів філософствування. Джерела, провідні ідеї та напрями філософської думки Стародавньої Індії. Канонічні джерела, провідні ідеї та напрями філософії Стародавнього Китаю.</p>	ЗК 02	ПР 19 ПР 23
<p>Тема 3. Антична філософія: особливості розвитку, морально - етична спрямованість. Розвиток античної філософії. Етапи її розвитку та загальні особливості. Розвиток ідей у натурфілософських школах Стародавньої Греції. Ідеї та представники високої класики в розвитку античної філософії. Завершальний цикл розвитку античної філософії: школи, ідеї, представники.</p>	ЗК 02	ПР 19 ПР 23
<p>Тема 4. Філософія середніх віків та доби Відродження. Загальна характеристика доби середньовіччя. Зміни у світогляді під час переходу від античності до середньовіччя. Роль християнства у формуванні середньовічної філософії. Основні проблеми та досягнення філософії доби середньовіччя в Європі та Візантії. Провідні напрями ренесансного філософствування: гуманістичний антропологізм, неоплатонізм, натурфілософія. Філософські ідеї</p>	ЗК 02	ПР 19 ПР 23

пізнього Відродження. Філософія середніх віків та доби Відродження.		
Тема 5. Філософія Нового часу та Просвітництва. Панорама соціокультурних та духовних та духовних процесів у Європі нового часу та особливості розвитку філософії. Методологічні пошуки Ф.Бекона, Р. Декарта та Т. Гобса Теорія пізнання Т. Г. Гоббса та Дж. Локка. Скептицизм П. Бейлята Д. Юма, сенсуалістські максими ЮДж. Берклі. Б.Спіноза та Г. Лейбніц- тотожність і відмінність їх вчень про субстанцію. Б. Паскаль та філософія Просвітництва про місце і роль людини у світі та суспільні стосунки.	ЗК 02	ПР 19 ПР 23
Тема 6. Німецька класична філософія. Німецька класична філософія як особливий етап розвитку новоєвропейської філософії. Моральний сенс обмеження людського розуму і розширення меж віри у філософії І.Канта. Особливості та досягнення класичної німецької філософії. Філософські ідеї Й. – Г. Фіхте та Ф-В. – Й. Шеллінга. Філософія Гегеля як найвище досягнення німецької класичної філософії. Антропологічний принцип філософії Л. Фейєрбаха.	ЗК 02	ПР 19 ПР 23
Тема 7. Сучасна філософія. Зміна парадигми філософського мислення у ХІХ – на поч. ХХ ст. Вихідні ідеї А. Шопенгауера. Фрідріх Ніцше та ідеї «філософії життя». Критика цінностей західних техногенних цивілізації, відмова від проєктів тотального перевлаштування світу, сцієнтизм та антисцієнтизм, проблеми ірраціонального та несвідомого, екзистенціальна філософія. Релігійна філософії ХХ ст. Провідні тенденції розвитку світової філософії на межі тисячоліть.	ЗК 02	ПР 19 ПР 23
Тема 8. Українська філософія. Загальні особливості української філософії. Провідні філософські джерела та філософські ідеї часів Київської Русі. Україна - Європа: духовні зв'язки Відродження. Поява професійної філософії в Україні. Особливості філософських курсів Києво-Могилянської академії. Життя та філософська діяльність Г. Сковороди. Університетська філософія в Україні ХІХ ст. Філософські ідеї в українській літературі та громадсько-політичних рухах. Особливості розвитку української філософії ХХ ст.	ЗК 02	ПР 19 ПР 23
Тема 9. Проблема онтології. Фундаментальне значення проблеми буття для філософії. Людські виміри проблеми буття. Проблема буття в історико-	ЗК 02	ПР 19 ПР 23

філософському окресленні. Категоріальні визначення буття. Сучасна наука про рівні та форми виявлення буття (філософське окреслення).		
Змістовний модуль 2. Філософія буття і пізнання.		
Тема 10. Свідомість як філософська проблема. Проблема онтологічного статусу свідомості та її суттєві ознаки. Проблема походження свідомості. Ідеальний статус буття свідомості. Свідомість і мова. Структура та функції свідомості.	ЗК 02	ПР 19 ПР 23
Тема 11. Людина та її буття як предмет філософського осмислення. Проблематичність людського буття. Діяльність та екзистенціали людського буття. Проблеми смерті та безсмертя людини у філософсько-світоглядному окресленні.	ЗК 02	ПР 19 ПР 23
Тема 12. Проблема походження людини: сперечання еволюціонізму та креаціонізму. Структура людської діяльності та сутнісні сили людини.	ЗК 02	ПР 19 ПР 23
Тема 13. Філософія особистості. Співвідношення понять «людина – індивід – особа – особистість, індивідуальність». Феномен людської особистості. Вихідні характеристики людської особистості.	ЗК 02	ПР 19 ПР 23
Тема 14. Проблеми гносеології. Поняття пізнання та його види. Рівні і форми пізнання. Проблема істини в пізнанні. Істина та якісні характеристики знання. Поняття пізнання та його рівні. Об'єкт і суб'єкт пізнання. Чуттєве і раціональне, емпіричне і теоретичне пізнання. Опосередковане та безпосереднє пізнання. Логіка та інтуїція.	ЗК 02	ПР 19 ПР 23
Тема 15. Основи філософського вчення про розвиток. Діалектика як складова філософії, теорія та метод. Вихідні складові категорії діалектики: рівні діалектичного мислення. Принципи діалектики.	ЗК 02	ПР 19 ПР 23
Тема 16. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення. Співвідношення діалектики із метафізикою, софістикою, релятивізмом, догматизмом та електикою. Визначення та оцінки діалектики в історії філософії. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення. Поняття законів діалектики, їх світоглядне та методологічне значення. Закон єдності і боротьби протилежностей. Закон взаємного переходу кількісних змін у якісні. Закон заперечення заперечення.	ЗК 02	ПР 19 ПР 23

<p>Тема 17. Проблеми соціальної філософії. Онтологія соціального. Поняття та зміст соціальних якостей. Поняття суспільства. Співвідношення суспільства і природи. Суспільство як система: основні елементи суспільного життя та їх взаємозв'язок. Духовне життя суспільства. Історична різноманітність і єдність типів суспільства. Людина і суспільство: основні аспекти взаємозв'язку.</p>	ЗК 02	ПР 19 ПР 23
<p>Тема 18. Цінності в житті людини і суспільства. Поняття «аксіологія». Місце аксіології в системі культури. Цінності як визначальні характеристики людського буття. Структура цінностей. Ціннісні орієнтації людства на зламі тисячоліть. Проблема суб'єктивного вибору. Цінність і ціль. Цінність і життєвий смисл. Цінність як регулятор поведінки людини. Базові цінності людського буття. Цінність орієнтації. Вищі духовні цінності. Поняття про духовну досконалість. Глобальні проблеми людства і людина: екологічний і моральний імперативи виживання людства.</p>	ЗК 02	ПР 19 ПР 23

3.2. Розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, програма навчальної дисципліни

3.2.1. Очна (денна)

1) Програма навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	УСЬОГО	л	пр	сем	лаб	сам.в.	
ЗМ 1. Теоретичні та прикладні аспекти філософії	50	14	-	6	-	30	
Тема 1. Предмет і система філософії.	8	2	-	-	-	6	
Тема 2. Філософія Стародавнього Сходу.	6	2	-	2	-	2	
Тема 3. Антична філософія: особливості розвитку, морально - етична спрямованість	4	-	-	-	-	4	
Тема 4. Філософія середніх віків та доби Відродження.	8	2	-	2	-	4	
Тема 5. Філософія Нового часу та Просвітництва.	6	2	-	-	-	4	
Тема 6. Німецька класична філософія.	6	2	-	-	-	4	
Тема 7. Сучасна філософія.	6	2	-	-	-	4	
Тема 8. Українська філософія.	6	2	-	2	-	2	
Змістовний модуль 2. Філософія буття і пізнання.	70	21	-	6	-	43	
Тема 9. Проблема онтології.	4	2	-	-	-	2	
Тема 10. Свідомість як філософська	6	2	-	-	-	4	

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	УСЬОГО	л	пр	сем	лаб	сам.в.	
проблема.							
Тема 11. Людина та її буття як предмет філософського осмислення.	6	2	-	-	-	4	
Тема 12. Проблема походження людини: сперечання еволюціонізму та креаціонізму.	6	2	-	-	-	4	
Тема 13. Філософія особистості	4	2	-	2	-	-	
Тема 14. Проблеми гносеології.	8	2	-	-	-	6	
Тема 15. Основи філософського вчення про розвиток.	8	2	-	-	-	6	
Тема 16. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення.	10	2	-	2	-	6	
Тема 17. Проблеми соціальної філософії.	8	2	-	-	-	6	
Тема 18. Цінності в житті людини і суспільства.	10	3	-	2	-	5	
РАЗОМ	120	33	-	12	-	75	

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
ЗМ 1. Теоретичні та прикладні аспекти філософії.			
1	Тема 1. Предмет і система філософії.	Поняття «філософія». Місце філософії в самопізнанні людини. Поняття та типологія світогляду. Світогляд і філософія. Основні джерела філософії: міфологія, релігія.	2
2	Тема 2. Філософія Стародавнього Сходу.	Проблема "Схід - Захід" в сучасній філософії та культурології. Особливості східного та західного типів філософствування.	2
3	Тема 4. Філософія середніх віків та доби Відродження.	Загальна характеристика доби середньовіччя. Зміни у світогляді під час переходу від античності до середньовіччя.	2
4	Тема 5. Філософія Нового часу та Просвітництва.	Панорама соціокультурних та духовних та духовних процесів у Європі нового часу та особливості розвитку філософії. Методологічні пошуки Ф.Бекона, Р.Декарта та Т.Гобса Теорія пізнання Т.Г.Гоббса та Дж. Локка. Скептицизм П. Бейлята Д. Юма, сенсуалістські максими Юдж. Берклі.	2
5	Тема 6. Німецька класична філософія.	Німецька класична філософія як особливий етап розвитку новоєвропейської філософії. Моральний смисл обмеження	2

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
ЗМ 1. Теоретичні та прикладні аспекти філософії.			
		людського розуму і розширення меж віри у філософії І.Канта.	
6	Тема 7. Сучасна філософія.	Зміна парадигми філософського мислення у ХІХ –на поч.. ХХІ ст. Вихідні ідеї А. Шопенгауера.	2
7	Тема 8. Українська філософія.	Загальні особливості української філософії Провідні філософські джерела та філософські ідеї часів Київської Русі Україна - Європа: духовні зв'язки Відродження. Поява професійної філософії в Україні.	2
Змістовний модуль 2. Філософія буття і пізнання.			
9	Тема 9. Проблема онтології.	Фундаментальне значення проблеми буття для філософії. Людські виміри проблеми буття. Проблема буття в історико-філософському окресленні. Категоріальні визначення буття.	2
10	Тема 10. Свідомість як філософська проблема.	Проблема онтологічного статусу свідомості та її суттєві ознаки. Проблема походження свідомості.	2
11	Тема 11. Людина та її буття як предмет філософського осмислення.	Проблематичність людського буття. Життя, буття та існування як характеристики людини. Проблема походження людини: сперечання еволюціонізму та креаціонізму.	2
12	Тема 12. Проблема походження людини: сперечання еволюціонізму та креаціонізму.	Діяльність та екзистенціали людського буття.	2
13	Тема 13. Філософія особистості	Співвідношення понять «людина-індивід-особа-особистість-індивідуальність». Феномен людської особистості.	2
14	Тема 14. Проблеми гносеології.	Основний зміст пізнавальної діяльності. Пізнання як предмет філософського аналізу. Сутність пізнання у філософській традиції. Чуттєве та раціональне в пізнанні. Методологія наукового пізнання.	2
15	Тема 15. Основи філософського вчення про розвиток.	Проблема істини в пізнанні.	2
16	Тема 16. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення.	Діалектика як складова філософії, теорія та метод. Вихідні складові категорії діалектики: рівні діалектичного мислення. Принципи діалектики.	2

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
ЗМ 1. Теоретичні та прикладні аспекти філософії.			
17	Тема 17. Проблеми соціальної філософії.	Поняття суспільства у філософії. Основні підходи до розуміння суспільства.	2
18	Тема 18. Цінності в житті людини і суспільства.	Поняття «аксіологія». Місце аксіології в системі культури. Цінності як визначальні характеристики людського буття. Людина в системі цінностей. Структура цінностей.	2
Всього			33

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 2. Філософія Стародавнього світу.	Філософія Стародавнього світу.	2
2	Тема 4. Філософія середніх віків та доби Відродження.	Філософія середніх віків та доби Відродження.	2
3	Тема 8. Філософська думка в Україні.	Філософська думка в Україні.	2
4	Тема 9. Проблема онтології.	Проблема онтології.	2
5	Тема 15. Основи філософського знання про розвиток.	Основи філософського знання про розвиток.	2
6	Тема 18. Цінності в житті людини і суспільства.	Цінності в житті людини і суспільства.	2
Всього			12

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1			
2			
Всього			

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1			
2			
Всього			

б) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Предмет і система філософії.	Проблема визначення предмету філософії. Характерні риси	6

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		філософського мислення. Структура та функції філософського знання. Провідні позиції у філософії.	
2.	Тема 2. Філософія Стародавнього Сходу.	Канонічні джерела, провідні ідеї та напрями філософії Стародавнього Китаю.	2
3.	Тема 3. Антична філософія: особливості розвитку, морально - етична спрямованість	Ідеї та представники високої класики в розвитку античної філософії. Завершальний цикл розвиток античної філософії: школи, ідеї, представники.	4
4.	Тема 4. Філософія середніх віків та доби Відродження.	Провідні напрями ренесансного філософствування: гуманістичний антропологізм, неоплатонізм, натурфілософія. Філософські ідеї пізнього Відродження. Філософія середніх віків та доби Відродження.	4
5.	Тема 5. Філософія Нового часу та Просвітництва.	Теорія пізнання Т. Г. Гоббса та Дж. Локка. Скептицизм П. Бейлята Д. Юма, сенсуалістські максими ЮДж. Берклі. Б.Спіноза та Г. Лейбніц-тотожність і відмінність їх вчень про субстанцію. Б. Паскаль та філософія Просвітництва про місце і роль людини у світі та суспільні стосунки.	4
6.	Тема 6. Німецька класична філософія.	Філософські ідеї Й. – Г. Фіхте та Ф-В. – Й. Шеллінга. Філософія Гегеля як найвище досягнення німецької класичної філософії. Антропологічний принцип філософії Л. Фейербаха.	4
7.	Тема 7. Сучасна філософія.	Критика цінностей західних техногенних цивілізації, відмова від проектів тотального перевлаштування світу, сцієнтизм та антисцієнтизм, проблеми ірраціонального та несвідомого, екзистенціальна філософія. Релігійна філософії ХХ ст. Провідні тенденції розвитку світової філософії на межі тисячоліть.	4
8.	Тема 8. Українська філософія.	Життя та філософська діяльність Г. Сковороди. Університетська філософія в Україні ХІХ ст. Філософські ідеї в українській літературі та громадсько-політичних рухах. Особливості розвитку української філософії ХХ ст.	2
9.	Тема 9. Проблема онтології.	Сучасна наука про рівні та форми виявлення буття (філософське окреслення).	2
10.	Тема 10. Свідомість як філософська проблема.	Проблема походження свідомості. Ідеальний статус буття свідомості. Свідомість і мова. Структура та	4

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		функції свідомості.	
11.	Тема 11. Людина та її буття як предмет філософського осмислення.	Проблеми смерті та безсмертя людини у філософсько-світоглядному окресленні.	4
12.	Тема 12. Проблема походження людини: сперечання еволюціонізму та креаціонізму.	Структура людської діяльності та сутнісні сили людини.	4
13.	Тема 13. Філософія особистості	Феномен людської особистості. Вихідні характеристики людської особистості.	-
14.	Тема 14. Проблеми гносеології.	Поняття пізнання та його рівні. Об'єкт і суб'єкт пізнання. Чуттєве і раціональне, емпіричне і теоретичне пізнання. Опосередковане та безпосереднє пізнання. Логіка та інтуїція.	6
15.	Тема 15. Основи філософського вчення про розвиток.	Вихідні складові категорії діалектики: рівні діалектичного мислення. Принципи діалектики.	6
16.	Тема 16. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення.	Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення. Поняття законів діалектики, їх світоглядне та методологічне значення. Закон єдності і боротьби протилежностей. Закон взаємного переходу кількісних змін у якісні. Закон заперечення заперечення.	6
17.	Тема 17. Проблеми соціальної філософії.	Духовне життя суспільства. Історична різноманітність і єдність типів суспільства. Людина і суспільство: основні аспекти взаємозв'язку.	6
18.	Тема 18. Цінності в житті людини і суспільства.	Проблема суб'єктивного вибору. Цінність і ціль. Цінність і життєвий смисл. Цінність як регулятор поведінки людини. Базові цінності людського буття. Цінність орієнтації. Вищі духовні цінності. Поняття про духовну досконалість. Глобальні проблеми людства і людина: екологічний і моральний імперативи виживання людства.	5
Всього			75

3.2.2. ЗАОЧНА**1) Програма навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	УСЬОГО	л	пр	сем	лаб	сам.в		
ЗМ 1. Теоретичні та прикладні аспекти філософії	50	3	-	2	-	45		
Тема 1. Предмет і система філософії.	8	-	-	-	-	8		
Тема 2. Філософія Стародавнього Сходу.	6	2	-	-	-	4		
Тема 3. Антична філософія: особливості розвитку, морально - етична спрямованість	4	-	-	-	-	4		
Тема 4. Філософія середніх віків та доби Відродження.	8	-	-	2	-	6		
Тема 5. Філософія Нового часу та Просвітництва.	6	-	-	-	-	6		
Тема 6. Німецька класична філософія.	6	-	-	-	-	6		
Тема 7. Сучасна філософія.	6	-	-	-	-	6		
Тема 8. Українська філософія.	6	1	-	-	-	5		
Змістовний модуль 2. Філософія буття і пізнання.	70	-	-	2	-	68		
Тема 9. Проблема онтології.	4	-	-	-	-	4		
Тема 10. Свідомість як філософська проблема.	6	-	-	-	-	6		
Тема 11. Людина та її буття як предмет філософського осмислення.	6	-	-	-	-	6		
Тема 12. Проблема походження людини: сперечання еволюціонізму та креаціонізму.	6	-	-	-	-	6		
Тема 13. Філософія особистості	4	-	-	-	-	4		
Тема 14. Проблеми гносеології.	8	-	-	-	-	8		
Тема 15. Основи філософського вчення про розвиток.	8	-	-	-	-	8		
Тема 16. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення.	10	-	-	2	-	8		
Тема 17. Проблеми соціальної філософії.	8	-	-	-	-	8		
Тема 18. Цінності в житті людини і суспільства.	10	-	-	-	-	10		
РАЗОМ	120	3	-	4	-	113		

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 2. Філософія Стародавнього Сходу.	Проблема "Схід - Захід" в сучасній філософії та культурології. Особливості східного та західного типів філософствування.	2
2	Тема 8. Українська філософія.	Загальні особливості української філософії Провідні філософські джерела та філософські ідеї часів Київської Русі Україна - Європа: духовні зв'язки Відродження. Поява професійної філософії в Україні.	1
Всього			3

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 4. Філософія середніх віків та доби Відродження.	Загальна характеристика доби середньовіччя. Зміни у світогляді під час переходу від античності до середньовіччя.	2
2	Тема 16. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення.	Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення. Поняття законів діалектики, їх світоглядне та методологічне значення. Закон єдності і боротьби протилежностей. Закон взаємного переходу кількісних змін у якісні. Закон заперечення заперечення.	2
Всього			4

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин*

6) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Предмет і система філософії.	Проблема визначення предмету філософії. Характерні риси філософського мислення. Структура та функції філософського знання. Провідні позиції у філософії.	8
2.	Тема 2. Філософія Стародавнього Сходу.	Канонічні джерела, провідні ідеї та напрями філософії Стародавнього	4

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		Китаю.	
3.	Тема 3. Антична філософія: особливості розвитку, морально - етична спрямованість	Ідеї та представники високої класики в розвитку античної філософії. Завершальний цикл розвитку античної філософії: школи, ідеї, представники.	4
4.	Тема 4. Філософія середніх віків та доби Відродження.	Провідні напрями ренесансного філософствування: гуманістичний антропологізм, неоплатонізм, натурфілософія. Філософські ідеї пізнього Відродження. Філософія середніх віків та доби Відродження.	6
5.	Тема 5. Філософія Нового часу та Просвітництва.	Теорія пізнання Т. Г. Гоббса та Дж. Локка. Скептицизм П. Бейлята Д. Юма, сенсуалістські максими Юдж. Берклі. Б.Спіноза та Г. Лейбніц-тотожність і відмінність їх вчень про субстанцію. Б. Паскаль та філософія Просвітництва про місце і роль людини у світі та суспільні стосунки.	6
6.	Тема 6. Німецька класична філософія.	Філософські ідеї Й. – Г. Фіхте та Ф-В. – Й. Шеллінга. Філософія Гегеля як найвище досягнення німецької класичної філософії. Антропологічний принцип філософії Л. Фейєрбаха.	6
7.	Тема 7. Сучасна філософія.	Критика цінностей західних техногенних цивілізації, відмова від проєктів тотального перевлаштування світу, сцієнтизм та антисцієнтизм, проблеми ірраціонального та несвідомого, екзистенціальна філософія. Релігійна філософії ХХ ст. Провідні тенденції розвитку світової філософії на межі тисячоліть.	6
8.	Тема 8. Українська філософія.	Життя та філософська діяльність Г. Сковороди. Університетська філософія в Україні ХІХ ст. Філософські ідеї в українській літературі та громадсько-політичних рухах. Особливості розвитку української філософії ХХ ст.	5
9.	Тема 9. Проблема онтології.	Сучасна наука про рівні та форми виявлення буття (філософське окреслення).	4
10.	Тема 10. Свідомість як філософська проблема.	Проблема походження свідомості. Ідеальний статус буття свідомості. Свідомість і мова. Структура та функції свідомості.	6
11.	Тема 11. Людина та її буття як предмет філософського осмислення.	Проблеми смерті та безсмертя людини у філософсько-світоглядному окресленні.	6

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
12.	Тема 12. Проблема походження людини: сперечання еволюціонізму та креаціонізму.	Структура людської діяльності та сутнісні сили людини.	6
13.	Тема 13. Філософія особистості	Феномен людської особистості. Вихідні характеристики людської особистості.	4
14.	Тема 14. Проблеми гносеології.	Поняття пізнання та його рівні. Об'єкт і суб'єкт пізнання. Чуттєве і раціональне, емпіричне і теоретичне пізнання. Опосередковане та безпосереднє пізнання. Логіка та інтуїція.	8
15.	Тема 15. Основи філософського вчення про розвиток.	Вихідні складові категорії діалектики: рівні діалектичного мислення. Принципи діалектики.	8
16.	Тема 16. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення.	Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення. Поняття законів діалектики, їх світоглядне та методологічне значення. Закон єдності і боротьби протилежностей. Закон взаємного переходу кількісних змін у якісні. Закон заперечення заперечення.	8
17.	Тема 17. Проблеми соціальної філософії.	Духовне життя суспільства. Історична різноманітність і єдність типів суспільства. Людина і суспільство: основні аспекти взаємозв'язку.	8
18.	Тема 18. Цінності в житті людини і суспільства.	Проблема суб'єктивного вибору. Цінність і ціль. Цінність і життєвий смисл. Цінність як регулятор поведінки людини. Базові цінності людського буття. Цінність орієнтації. Вищі духовні цінності. Поняття про духовну досконалість. Глобальні проблеми людства і людина: екологічний і моральний імперативи виживання людства.	10
Всього			113

4. Форми та методи контролю

4.1. Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійноорієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.

Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, проходження практики, консультації з викладачами, самонавчання в системі Moodle.

4.2. Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, фронтальна перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота.

4.3. Форми та методи поточного контролю підсумкового контролю: іспит.

5. Засоби діагностики результатів навчання

Іспит, стандартизовані тести, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах.

6. Розподіл балів, які отримують студенти

6.1. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни у балах за всі види навчальної діяльності (шкала Коледжу), яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну (державну) шкалу:

Сума балів за шкалою Коледжу	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано
82-89	B (дуже добре)	Добре	
75-81	C (добре)	Задовільно	
65-74	D (задовільно)		
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

6.2. Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності студентів з вивчення нормативних і вибіркочевих дисциплін:

6.2.1. Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку/іспиту (для денної форми навчання):

Іспит: (2 змістових модулі)

Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)	Іспит	Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів)

20 %								40 %								40 %	100		
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15	Т 16	Т 17	Т 18		

6.2.2. Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку/ екзамену (для заочної форми навчання):

Іспит: (2 змістових модулі)

Змістовий модуль №1								Змістовий модуль № 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)								Іспит	Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів)		
20 %								40 %								40 %	100		
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15	Т 16	Т 17	Т 18		

7. Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності студента

7.1. Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
	конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
	репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

7.2. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання здійснюється за 100-бальною системою.

7.3. Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

7.4. Оцінювання захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для студентів заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

7.5. Оцінювання іспиту здійснюється за 100-бальною системою.

8. Інструменти, обладнання, програмне, методичне забезпечення навчальної дисципліни

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Плани занять, конспекти лекцій.
4. Перелік основної та додаткової літератури.
5. Інструктивно-методичні матеріали до практичних та лабораторних занять з комплектами завдань.
6. Навчально-наочні посібники, технічні засоби навчання тощо.
7. Засоби поточного контролю
8. Комплекс контрольних робіт (ККР) для визначення залишкових знань з дисципліни.
9. Електронний підручник
10. Методичні розробки для проведення окремих занять.

9. Рекомендовані джерела інформації

9.1. Нормативно-правова база

9.2. Основна література

1. Буслинський В. А., Скрипка П. І. Основи філософських знань: підручник. Львів, 2015. 308 с.
2. Надольний І. Ф. Філософія : навч. посіб. Київ, 2014. 250 с.

3. Петрушенко В. Л. Філософія : навч. посіб. Київ, 2012. 585 с.
4. Причепій Є. М., Черній А. М., Чекаль Л. А. Філософія : підручник. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Київ, 2007. 290 с.
5. Старовойт І. С. Філософія : навч. посіб. Тернопіль, 2006, 350 с.
6. Щерба С. П. Філософія : навч. посіб. Київ, 2013. 184 с.

9.3. Додаткова література

7. Білодід Ю. М. Філософія. Український світоглядний акцент: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. Київ, 2016. 321 с.
8. Бичко І. В., Бойченко І. В., Табачковський В. Г. Філософія: підручник. Київ, 2002. 355с.
9. Губерський Л. В., Надольний І. Ф., Андрущенко В. П. Філософія: навч. посіб. Вид 5-те, переробл. і допов. Київ, 2005. 276 с.
10. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс: Москва, 1996. 108 с.
11. Кремень В. Г., Ільїн В. В. Філософія: Мислителі. Ідеї. Концепції : підручник. Київ, 2005. 321 с.
12. Лазарев Ф. В. Трифонова М.К. Философия. Учебное пособие. – Симферополь, 2009. 178 с.
13. Чорний І. П. Філософія як світоглядне знання: метод. посіб. Чернівці, 2005. 194 с.

9.4. Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.com.ua> - освітній портал
2. <http://www.mon.gov.ua> – офіційний сайт Міністерства освіти і науки України
3. <http://www.apsu.org.ua> – Національна Академія педагогічних наук України